



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PREFEITURA MUNICIPAL DE SAPEZAL – ESTADO DE MATO GROSSO

EDITAL Nº 001/2022 – PMS

PROFESSOR NÍVEL 1: LETRAS/INGLÊS

Duração: 03h00min (três horas)
Leia atentamente as instruções abaixo:

- 01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:
a) Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

| LÍNGUA PORTUGUESA | FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO | CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS |
|-------------------|-----------------------------------------|---------------------------|
| 1 a 5 | 6 a 10 | 11 a 20 |

- b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.
- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 01 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

Cidade de SP libera 4ª dose da vacina contra Covid para 30 anos ou mais na segunda (25)

Cerca de 514 mil pessoas são elegíveis para a nova etapa de imunização

A Prefeitura de São Paulo começa na próxima segunda (25) a aplicar a quarta dose da vacina contra a Covid-19 para pessoas acima dos 30 anos. Segundo a gestão municipal, 514 mil moradores estão elegíveis para a nova etapa de vacinação.

Para receber a quarta dose, além da idade, é necessário que a pessoa tenha tomado o primeiro reforço da vacina – ou terceira dose – há pelo menos quatro meses.

Pelo cronograma nacional, essa etapa de vacinação está liberada para pessoas com 40 anos ou mais, porém estados e municípios podem alterar a programação de acordo com a disponibilidade de vacinas.

No dia 12 de julho, a capital paulista disponibilizou o reforço para maiores de 35 anos. Antes disso, em 27 de junho, a quarta dose foi liberada para os maiores de 40 anos.

Profissionais de saúde com mais de 18 anos, adolescentes e adultos imunossuprimidos também podem ter o reforço da vacina na cidade.

A vacinação contra a Covid-19 e outras doenças continua sendo feita em postos de saúde e em outros locais. Segundo a gestão Ricardo Nunes (MDB), funcionarão todas as 470 (UBSs) Unidades Básicas de Saúde, três Centros de Saúde, 17 Serviços de Atenção Especializada e dois megapostos.

No site da prefeitura, é possível acessar a lista completa de locais, além de ter informações sobre as filas da vacinação.

Outras cidades já disponibilizam o reforço vacinal para cidadãos com mais de 30 anos. Um exemplo é Manaus, que já liberou o segundo reforço vacinal para todos os adultos.

O governo federal indica que a quarta dose deve ser feita com as vacinas da Pfizer, Janssen ou Astrazeneca, independente da dose aplicada anteriormente.

Fonte:

<https://www1.folha.uol.com.br/eqilibrioesaude/2022/07/cidade-de-sp-libera-4a-dose-da-vacina-contr-covid-para-30-anos-ou-mais-na-segunda-25.shtml> (adaptado). Acesso em 22/07/2022.

1. O texto I tem o objetivo de prestar uma informação aos leitores sobre um fato recentemente ocorrido. Logo, pode ser considerado um exemplo de:

- A) notícia
- B) reportagem
- C) anúncio
- D) editorial

2. “Segundo a gestão municipal, 514 mil moradores estão elegíveis para a nova etapa de vacinação” (1º parágrafo). O trecho destacado cumpre a função de indicar:

- A) proporção
- B) comparação
- C) conformidade
- D) consequência

3. “Para receber a quarta dose, além da idade, é necessário que a pessoa tenha tomado o primeiro reforço da vacina – ou terceira dose – há pelo menos quatro meses” (2º parágrafo). No texto, os travessões cumprem papel de:

- A) apresentar uma conclusão
- B) indicar fala de uma pessoa
- C) separar uma oração intercalada
- D) enfatizar ou esclarecer um termo

4. “Profissionais de saúde com mais de 18 anos, adolescentes e adultos imunossuprimidos também podem ter o reforço da vacina na cidade” (5º parágrafo). O elemento destacado pode ser considerado um:

- A) sufixo
- B) prefixo
- C) radical
- D) fonema

5. “No dia 12 de julho, a capital paulista disponibilizou o reforço para maiores de 35 anos” (4º parágrafo). A palavra destacada pode ser classificada como:

- A) verbo
- B) adjetivo
- C) pronome
- D) substantivo

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

6. De acordo com o parágrafo 5º do Art. 212 da Constituição da República Federativa do Brasil (2020), a educação básica pública terá como fonte adicional de financiamento:

- A) a contribuição social do salário-educação, recolhida pelas empresas na forma da lei
- B) um percentual de 10% dos lucros oriundos da extração do pré-sal
- C) a contribuição voluntária de empresários da indústria automobilística nacional
- D) uma parcela de 20% do Imposto de Renda retido na fonte por pessoas jurídicas

7. De acordo com o parágrafo 4º do Art. 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96, o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes:

- A) europeia, indígena e latino-americana
- B) africana, europeia e norte-americana
- C) indígena, africana e europeia
- D) indígena, europeia e asiática

8. De acordo com o Art. 2º do Plano Nacional de Educação – Lei nº 13.005/2014, a Meta 2 do PNE é universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de:

- A) 3 (três) a 14 (quatorze) anos de idade
- B) 5 (cinco) a 14 (quatorze) anos de idade
- C) 6 (seis) a 18 (dezoito) anos de idade
- D) 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade

9. De acordo com o Art. 14 da Resolução CNE/CP nº 2 de 22/12/2017, a Base Nacional Comum Curricular, no Ensino Fundamental, está organizada em:

- A) disciplinas
- B) áreas de conhecimento
- C) ciclos interdisciplinares
- D) competências e habilidades

10. De acordo com o Art. 1º do Decreto nº 7.352 (2010), que dispõe sobre a política de educação do campo, esta será desenvolvida pela União em regime de colaboração com:

- A) Estados, Distrito Federal e Municípios
- B) Municípios, Distrito Federal e universidades
- C) Estados, Municípios e escolas técnicas privadas
- D) Estados, Municípios e Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Text I

The benefit of immersive language-learning experiences and how to create them

by [Majja Kozlova](#),
May 19, 2021

'What's the best way to learn English, teacher?' This was probably one of the most frequently asked questions I was asked as an English teacher.

All students wanted to know the answer, regardless of their ability or context, from busy bankers in Santiago, Chile, to teenagers in the language centres in Bogotá and Phnom Penh, to kids in the summer language schools in the UK. They all wanted to know if there is a particularly effective method that would magically speed up the process of learning.

The answer was not always what the students were prepared to hear: it wasn't a set of prescribed grammar exercises they could complete, a clever mobile app they could use, or a pedagogically exceptional textbook they could work through. The answer was often met with disappointment as it was easier said than done: 'If you want to learn a language, you have to surround yourself with it and use it,' I'd often say. 'Speak, listen, respond – communicate!'

I was not recommending immersive communication as a method of learning just because I was trained in it during my CELTA or researched it for my MA in Applied Linguistics. I firmly stood behind this approach because I've lived through it. Growing up, my first two 'foreign' languages were learned in the countries where they were spoken and it was not until I went to an international university where English was unavoidable that I truly mastered that language as well.

What does the research tell us?

There are numerous studies that show that students who are exposed to the language they're learning in an immersive way, be it through a bilingual immersion programme at their school or a study-abroad experience, exhibit higher levels of fluency (e.g. Cummins 2009, Kinginger 2011, Wilkinson 1998), particularly when motivation to learn and absorb the language is high. The high motivation, in turn, is fostered by the desire to belong to or approximate the culture of the target language.

We are wired to desire emotional and social connection, and when placed in contexts where such connection is only available through a foreign language, our motivation to acquire it increases. This is why learning a language in the country where it is spoken is so effective – it offers an opportunity for complete language immersion. Lots of communicative language lessons aim to mimic such immersion through meaningful context, extensive second language (L2) input and emotional engagement.

While immersive language experiences are effective in students of all ages, they can bear remarkable results in children. In second language acquisition research, there is something called 'the critical period hypothesis' (CPH). It holds that all humans have a period (usually at a young age) during which it is possible to achieve full native competence when learning a language in a linguistically rich, immersive environment – something that has not been observed with adults.

CPH is not universally accepted and has been contested (e.g. Vanhove 2013). There are numerous studies that support the notion that children are known to be more open to learning a language intuitively, through communication, rather than through learning a set of strict rules, and that early language exposure sets

learners up for success and confidence later in life (e.g. Abrahamsson and Hyltenstam 2009, Birdsong 2009, DeKeyser 2012).

How can we create immersive experiences?

Not everyone has the opportunity to travel or study abroad for extensive periods of time in order to brush up on their English. Luckily, we live in a world where the merge of globalisation and digitalisation has produced many opportunities for learners to be exposed to English in a variety of contexts. These include, but are not limited to:

- watching films and videos
- listening to songs
- commenting on online videos
- engaging in online discussions
- attending webinars and online courses in English
- playing video games!

This last point is something that we are exploring with English Adventures with Cambridge – our new Minecraft world. Designed specifically with young learners in mind (ages 8–11), it boasts a linguistically rich environment built using the vocabulary and structures accessible for learners at A1–A2 levels of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

It provides learners with an opportunity to interact with the language that is accessible at their level in an authentic way. Misunderstood or missed something? Not a problem! Just like in real life, a misunderstanding will lead to opportunities for clarification in context, which, coupled with the emotional engagement fostered by the narrative, creates authentic learning experiences.

Immerse your child in our Minecraft world!

English Adventures with Cambridge is our exciting new world created by world-leading English assessment experts in collaboration with Minecraft. Inspire your young learners to develop their English skills beyond the classroom in a way they will never forget.

<https://www.cambridgeenglish.org/blog/the-benefit-of-immersive-language-learning-experiences-and-how-to-create-them/>

11. De acordo com o autor do texto, a melhor forma de se aprender Inglês como língua estrangeira é:

- A) realizar listas de exercícios de gramática
- B) ler livros pedagogicamente excepcionais
- C) utilizar o Inglês para se comunicar
- D) utilizar aplicativos de línguas estrangeiras

12. De acordo com o texto, o termo **"the critical period hypothesis"** refere-se ao período da vida em que a pessoa:

- A) começa a aprender uma língua estrangeira, independentemente de sua idade
- B) começa a aprender uma língua estrangeira na infância, em um ambiente rico e imersivo, atingindo a fluência de um nativo
- C) atinge a fluência em uma língua estrangeira já na vida adulta
- D) está estudando uma língua estrangeira através de imersão

13. No segundo parágrafo do texto, a palavra **summer** foi empregada como:

- A) substantivo, mantendo seu significado original, para indicar uma estação do ano
- B) adjetivo, mudando de classe para indicar um tipo específico de escola
- C) advérbio, mudando de classe para indicar um período de tempo em que aulas são ministradas
- D) pronome, mudando de classe para dar nome a uma escola

14. No segundo parágrafo do texto, o *phrasal verb* **speed up** pode ser substituído, mantendo o mesmo significado, pelo verbo:

- A) accelerate
- B) expand
- C) improve
- D) motivate

15. A definição correta para o *phrasal verb* **work through** usado no terceiro parágrafo é:

- A) to find the solution to a problem
- B) to get into something tight or small gradually and with effort
- C) to get more deeply involved in something gradually
- D) to put in the required effort to understand or resolve something

16. Em “Speak, listen, respond – communicate!”, os verbos estão empregados no:

- A) modo imperativo
- B) presente simples
- C) presente perfeito
- D) presente contínuo

17. No trecho “We are wired to desire emotional and social connection, and when placed in contexts where such connection is only available through a foreign language, our motivation to acquire **it** increases”, o pronome **it** destacado refere-se a:

- A) connection
- B) contexts
- C) foreign language
- D) motivation

18. No trecho “Not everyone has the opportunity to travel or study abroad for extensive periods of time **in order to** brush up on their English”, a conjunção destacada foi usada com o sentido de:

- A) reason
- B) purpose
- C) contrast
- D) exemplification

19. Das frases abaixo, encontra-se na voz passiva:

- A) The high motivation, in turn, is fostered by the desire to belong to or approximate the culture of the target language.
- B) Not everyone has the opportunity to travel or study abroad for extensive periods of time in order to brush up on their English.
- C) While immersive language experiences are effective in students of all ages, they can bear remarkable results in children.
- D) It provides learners with an opportunity to interact with the language that is accessible at their level in an authentic way.

20. No trecho “This was probably one of the most frequently asked questions I was asked as **an** English teacher,” o termo destacado exerce a função de:

- A) artigo indefinido
- B) artigo definido
- C) numeral
- D) preposição

RASCUNHO

RASSCUNHO